

Управление образования Администрации города Иванова
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 3»

Улица Любимова , дом 20-А, г. Иваново, 153040, телефон, факс 563521, 565759,
school3@ivedu.ru

ИНН 3702137629 КПП 370201001

Рассмотрено на заседании
педагогического совета МБОУ
«Гимназия №3»

Протокол № 3 от 12.01.2023г.

 УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №3»

О.А. Ахмад

Приказ №7/1-О от 19.01.2023г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЗА 2022 ГОД

ИВАНОВО

2023

Введение.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об Учреждении

Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Органы управления Учреждением.

Организационная структура методической работы МБОУ «Гимназия №3»

Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство.

Раздел 3. Качество образовательной деятельности.

Индикаторы:

Основные приоритеты деятельности

Содержание подготовки учащихся.

Характеристика образовательных программ.

Контингент учащихся. Структура классов. Динамика численности.

Организация образовательной деятельности

Выполнение программ.

Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений

Рейтинг ОУ по итогам муниципального мониторинга

Раздел 4. Качество образования. Функционирование внутренней системы оценки качества образования. Внешняя оценка качества образования.

Качество образовательных результатов учащихся.

Индикаторы:

Уровень эффективности образовательной деятельности:

Уровень обученности

Качество учебных достижений учащихся

Результаты независимого мониторинга качества образования и диагностики учебных достижений обучающихся

Итоги освоения образовательной программы начального общего образования

Внешняя оценка качества образования. Итоги освоения образовательной программы основного общего образования. Итоги ГИА (ОГЭ 9 классы).

Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования. Итоги ГИА (ЕГЭ 11)

Количество учащихся, получивших аттестаты об образовании соответствующего уровня.

Качество внеучебных достижений учащихся:

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях

Достижения педагогов и учреждения в конкурсах

Востребованность выпускников. Сведения о поступлении в учреждения профессионального образования

Раздел 5. Качество ресурсов.

Индикаторы:

Качество кадрового обеспечения

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Качество материально-технического обеспечения

Качество здоровьесберегающих условий

Психологическое и социально-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Анализ воспитательной работы

Участие в реализации приоритетных направлений развития

Качество информационно-образовательной среды

Раздел 6. Эффективность управления МБОУ «Гимназия №3»

Принятие к учебному году. Питание. Травматизм. Столовая. Проходная. Жалобы.

Приложение 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Введение.

Самообследование проведено в соответствии с

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Постановления Правительства РФ от 10 июля.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Гимназия №3», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об Учреждении

	Параметры информации	Информация
1	Полное и сокращенное наименование ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3» МБОУ «Гимназия №3»
2	Директор МБОУ «Гимназия №3»	Ахмад Оксана Александровна
3	Дата открытия ОУ	1971 год
4	Создание МБОУ «Гимназия №3»	1. «Средняя школа №3 г. Иванова» переименована в «Муниципальная общеобразовательная школа №3 г. Иванова» (Приказ Управления образования №5-0 от 22.04.1996 г.). 2. «Муниципальная общеобразовательная школа №3» переименована в «Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3» (Приказ управления образования администрации города Иванова №178 от 30.01.2001г.). 3. «Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3» переименовано в «Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №3» (Приказ Управления образования Администрации г. Иванова. №390 от 28.09.2007 г.). 4. «Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №3» переименовано в «Муниципальное бюджетное образовательное учреждение общеобразовательная гимназия №3». (Приказ Управления образования Администрации г. Иванова №458 от 03.11.2011 г.). 5. «Муниципальное бюджетное образовательное учреждение общеобразовательная гимназия №3» переименовано в «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3» (Приказ Управления образования Администрации г. Иваново № 275 от 05.05.2015 г.).
4	Учредитель	Муниципальное образование: городской округ

		Иваново; функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа Иваново осуществляет управление образования Администрации города Иванова
5	Юридический адрес	153040, Ивановская область, город Иваново, ул. Любимова, д.20А
6	Фактический адрес	153040, Ивановская область, город Иваново, ул. Любимова, д.20А
7	Контактный телефон, факс	(4932) 56-35-21
8	Е-mail: Сайт:	school3@ivedu.ru http://school3.ivedu.ru/

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МБОУ «Гимназия №3» действует на основании утвержденного и зарегистрированного Устава, который утвержден приказом начальника управления образования Администрации города Иванова от 20.05.2015 года № 318, зарегистрирован 17.06.2015.

Образовательная деятельность МБОУ «Гимназия №3» осуществляется на основании:

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности (серия 37Л01 № 0000973, регистрационный № 1434 от 30.10.2015, выдана на основании приказа Департамента образования Ивановской области от 30.10.2015 №1868-о бессрочно)
- Свидетельство о государственной аккредитации (37А01 №0000567, регистрационный номер №681 от «29» октября 2015 года, выдано Департаментом образования Ивановской области на срок до «21» мая 2026 г.), приложения к нему.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Ивановской области, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом образовательного учреждения.

По всем направлениям, регламентирующим деятельность образовательного учреждения, разработаны локальные акты, соответствующие нормам действующего законодательства.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Положение о социально-психологической службе

Положение о библиотеке и медиатеке

Правила пользования библиотекой и медиатекой

Положение об организации питания учащихся (воспитанников)

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ УЧРЕЖДЕНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Положение о рабочей программе по предмету по ФГОС МБОУ "Гимназия №3" Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Правила приема, перевода и отчисления учащихся

Положение о рабочей программе, разработанной в соответствии с ФГОС

Положение о текущей и промежуточной аттестации по физической культуре учащихся освобожденных от занятий на длительный срок (учебный период)

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Положение о критериях и нормах оценок по учебным предметам

Положение о внутришкольном контроле

Положение о ведении электронного классного журнала

Положение об организации общественно-полезного труда учащихся

Положение о социально-психологической службе
Положение о внеурочной деятельности по ФГОС
ИМУЩЕСТВО И ФИНАНСОВО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
УЧРЕЖДЕНИЯ

Положение о добровольных пожертвованиях
Положение о расходовании внебюджетных средств
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ
Положение о Совете гимназии
Положение о социально - педагогическом Совете школы
Положение об общешкольном родительском комитете
Положение о Школьном Парламенте
Положение о Штабе Школьной Инициативы (ШШИ)
Положение о контрольно-пропускном режиме
ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.
Положение о комиссии по трудовым спорам
Положение о комиссии по специальной оценке труда.
Положение о комиссии по распределению стимулирующей части оплаты труда
Положение о комиссии по охране труда
Положение о системе нормирования труда
Положение об обработке и защите персональных данных
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса
Правила внутреннего распорядка учащихся
Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса.
Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» длительного отпуска сроком до одного года
Положение о дежурном администраторе
Положение о дежурном учителе
Положение о дежурном классе
Положение о противопожарном режиме

Выводы и рекомендации по разделу:

Самообследование показало, что МБОУ «Гимназия №3» имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в соответствии с лицензией и свидетельством об аккредитации.

2.1. Органы управления Учреждением.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Уставом Учреждения

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) учащихся и педагогических работников создаются советы учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, а также могут действовать профессиональные союзы учащихся, работников Учреждения.

Советы учащихся и советы родителей (законных представителей) учащихся не являются коллегиальными органами управления. Порядок работы таких советов, их состав, структура, компетенция определяются ими самостоятельно локальным актом.

В Учреждении осуществляет свою деятельность Общешкольный родительский комитет, состоящий из избранных родителей (законных представителей) учащихся, по 1 человеку от каждого класса. Структура, полномочия и компетенция Общешкольного родительского комитета определяется соответствующим положением.

По инициативе учащихся в Учреждении могут создаваться детские общественные объединения и организации.

В целях совершенствования педагогической деятельности коллектива по обеспечению качества образования, совершенствованию форм и методов обучения учащихся создаются предметные объединения педагогических работников, действующие на основании положения.

2.2. Организационная структура методической работы МБОУ «Гимназия №3»

За годы функционирования и развития сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методические объединения учителей-предметников
- Творческие группы педагогов.

2.3. Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство.

Система информационно-аналитической деятельности администрации гимназии и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся школьная документация, включая нормативную базу, протоколы педагогического и методического советов, совещаний, книги приказов по основной деятельности и учащимся, планы работы, программы, аналитические материалы в рамках ВСОКО, включая внутришкольный контроль, хранятся в электронном виде с использованием возможностей локальной административной компьютерной сети и/или бумажном виде, согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям по ведению делопроизводства.

Раздел 3. Качество образовательной деятельности.

3.1. Основные приоритеты деятельности

Стратегия и тактика развития образовательной системы МБОУ «Гимназия №3», закрепленная в Образовательной программе учреждения, определяется в соответствии с основными приоритетами и перспективами модернизации российского образования, программой развития муниципальной системы образования города Иванова и основывается на целях и задачах, обозначенных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»

МБОУ «Гимназия №3» полностью обеспечивает выполнение муниципального заказа на оказание качественных образовательных услуг

МБОУ «Гимназия №3» обеспечила условия и осуществила переход на ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

МБОУ «Гимназия №3» обеспечивает устойчивое развитие школьной инфраструктуры, кадровых и материально-технических условий

МБОУ «Гимназия №3» обеспечивает взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей при организации внеурочной деятельности учащихся

МБОУ «Гимназия №3» обеспечивает своё эффективное функционирование и развитие, обладает высоким уровнем ответственности за конечные результаты образовательной деятельности, создаёт современные условия и способствует получению качественного образования каждым учащимся.

3.2. Содержание подготовки учащихся.

Уровень и направленность реализуемых основных общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию.

МБОУ «Гимназия №3» осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням общего образования:

	Уровень и направленность основных общеобразовательных программ	
Уровень общего образования	Реализуемые общеобразовательные программы	Дифференциация содержания в соответствии с общеобразовательными программами
Начальное общее образование	<u>Образовательная программа начального общего образования</u> Основная образовательная программа начального общего образования (на основе ФГОС НОО) Приказ №39/4-о от 31.05.2019	<ul style="list-style-type: none">Программы базового уровня
Основное общее образование	<u>Образовательная программа основного общего образования</u> Основная образовательная программа основного общего образования (на основе ФГОС ООО) Приказ №56/3-о от 21.05.2015	<ul style="list-style-type: none">Программы базового уровняПрограммы углубленного изучения: Обществознание
Среднее общее	<u>Образовательная программа</u>	<ul style="list-style-type: none">Программы профильного

образование	<u>среднего общего образования</u> Основная образовательная программа среднего общего образования (на основе ФГОС СОО) Приказ №70/1-о от 21.05.2020	изучения: Экономика, Право, Математика, Информатика, Физика, Химия, Биология • Профили: социально-экономический, технологический, естественно-научный
-------------	---	--

3.3. Характеристика образовательных программ.

В соответствии с п.6 части 3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в МБОУ «Гимназия №3» разработаны и утверждены следующие основные общеобразовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования (на основе ФГОС НОО) - Приказ №39/4-о от 31.05.2019

Основная образовательная программа основного общего образования (на основе ФГОС ООО) - Приказ №56/3-о от 21.05.2015

Основная образовательная программа среднего общего образования (на основе ФГОС СОО) - Приказ №70/1-о от 21.05.2020

Основные образовательные программы соответствующих уровней общего образования, включают в себя учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочные и методические материалы.

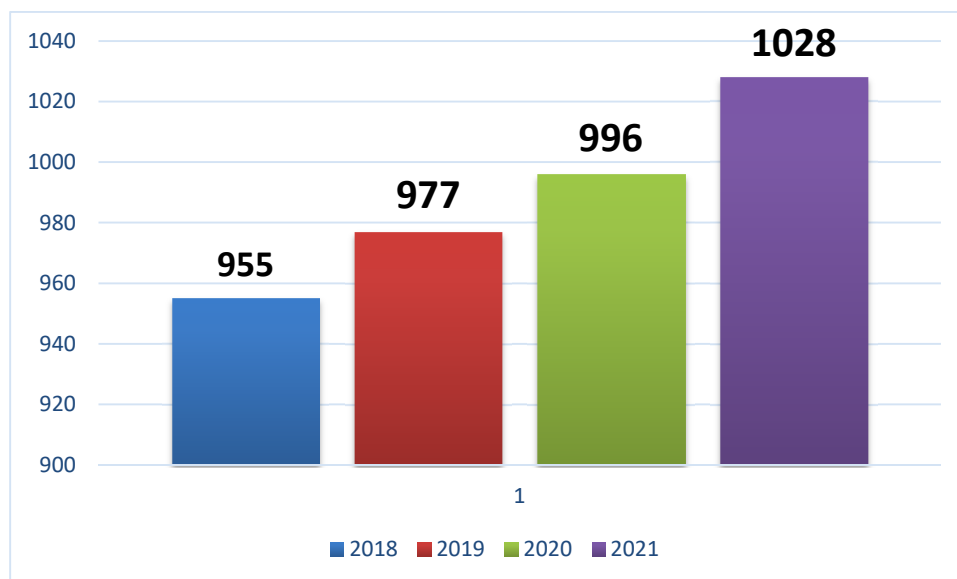
Содержание и структура ООП МБОУ «Гимназия №3», прошедших государственную аккредитацию, соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО.

В соответствии с п.9 части 3 ст.28 Закона «Об образовании в РФ» в гимназии определен список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

3.4. Контингент учащихся. Структура классов. Динамика численности.

Контингент учащихся. Структура классов.			
Уровень общего образования	Реализуемые образовательные программы	Условия реализации	Контингент
Начальное общее образование	Образовательная программа начального общего образования	Классы с базовым изучением предметов	16 классов – комплектов 449 человек
Основное общее образование	Образовательная программа основного общего образования	Классы с углубленным изучением отдельных предметов	16 классов – комплектов 456 человека
Среднее общее образование	Образовательная программа среднего общего образования	Классы с профильным изучением отдельных предметов	4 класса – комплекта 106 человек

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Уровень НОО	379	397		
Уровень ООО	473	449		
Уровень СОО	103	106		
Всего	955	952		



- Динамика численности по-прежнему отражает
 - стремление родителей обеспечить своим детям доступ к качественному образованию
 - конкурентное преимущество МБОУ «Гимназия №3» в выполнении муниципального и социального заказа, высокий стандарт образования и воспитания на рынке образовательных услуг г.Иванова и Ивановской области
- Во всех параллелях численность достаточна. Средняя наполняемость классов 28 человек.
- Количество желающих учиться в учреждении сохраняет необходимость второй смены. в 3-4 классах (5 классов-комплектов).

3.5. Организация образовательной деятельности

Все образовательные программы реализовывались МБОУ «Гимназия №3» самостоятельно, вне сетевых форм.

- Обучение велось на русском языке.
- Основная форма обучения – очная.
- Календарный учебный график утвержден приказом
- Продолжительность учебного года:
 - 1 классы – 33 учебные недели
 - 2-4, 5-8, 10 классы – 34 учебные недели
 - 9, 11 классы - до 37 учебных недель, включая экзаменационный период. Окончание учебного года определялось на основании приказов Минобрнауки России о проведении государственной итоговой аттестации.
- По пятидневной учебной неделе обучались учащиеся 1-11 классов.
- Продолжительность уроков – 35 минут – 1 классы в 1 полугодии, 45 минут – 1 классы во 2 полугодии и 2-11 классы.
- Обучение велось в две смены.
- Начало учебных занятий: 1 смена - 8.00; 2 смена – 12.55.
- Продолжительность каникул: в соответствии с календарным учебным графиком в течение учебного года составила не менее 30 календарных дней; дополнительные каникулы в первых классах - не менее 7 календарных дней

- Расписание учебных занятий для 1-11 классов соответствовало учебным планам согласно перечню предметов, количеству определенных часов по каждому предмету, составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

3.6. Выполнение программ.

Все программы выполнены в полном объеме, что отражено в электронных журналах, отчетах педагогических работников, справках заместителей директора, материалах педагогических советов. Полнота реализации общеобразовательных программ соответствует требованиям ФГОС.

3.7. Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений (оценивается по 5-бальной шкале)

Родители:

Показатели	2019	2020	2021
Условия в гимназии	4,4	4,4	4,5
Организация питания	4,2	4,3	4,3
Организация учебной деятельности	4,3	4,4	4,5
Учебные успехи детей	4	4	4
Уровень преподавания	4,1	4,2	4,1
Воспитательная работа	4,7	4,6	4,7
Дополнительное образование в стенах гимназии	4,5	4,5	4,5

Уровень удовлетворенности остается стабильным. Родители в гимназии являются полноправными партнерами в образовательных отношениях и активно участвуют во всех процессах, получая полную достоверную информацию о жизнедеятельности коллектива на всех уровнях общественного управления образовательным учреждением.

Учащиеся:

Показатели	2019	2020	2021
Условия в гимназии	4,2	4,1	4,1
Организация питания	3,9	4	3,9
Организация учебной деятельности	4,2	4,2	4,2
Учебные успехи детей	3,7	3,9	3,6
Уровень преподавания	3,9	4	3,9
Воспитательная работа	4,5	4,5	4,5
Дополнительное образование в стенах гимназии	4,3	4,4	4,3

Учащиеся в 2021 году выразили практически совпадающий с оценками родителей уровень доверия и лояльности к своей школе и показали удовлетворенность организацией образовательной деятельности.

Педагоги

Показатели	2019	2020	2021
Условия и результаты педагогической деятельности	4,1	4,2	4,1

Раздел 4. Качество образования. Функционирование внутренней системы оценки качества образования. Внешняя оценка качества образования.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация системы внутренней оценки качества образования в учреждении осуществляется посредством существующих процедур в соответствии с Положением о мониторинге качества образования в МБОУ «Гимназия №3», Положением о текущем и промежуточном контроле успеваемости.

Для построения системы критериев и показателей мониторинга качества в Учреждении используются внутришкольные показатели и параметры, а также показатели, положенные в основу муниципального мониторинга качества образования.

Комплекс критериев и показателей представляет собой совокупность оценки результатов, условий, развития образования.

Мониторинг результатов включает:

- оценку уровня социализации выпускников (востребованность выпускников);
- оценку уровня эффективности воспитательной деятельности;
- оценку уровня доступности и качества образовательных услуг,

Мониторинг условий включает:

- характеристику кадрового обеспечения;
- характеристику учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- характеристику материально-технического обеспечения;
- характеристику здоровьесберегающих условий.

Мониторинг развития включает:

- оценку участия в реализации приоритетных направлений развития;
- оценку инновационной деятельности;
- оценку развития информационного пространства;
- оценку эффективности управленческой деятельности.

4.1. Уровень обученности

Уровни общего образования	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальное общее	100%	99,7%	100%	99,7%	99,7%
Основное общее	99,8%	99%	100%	100%	99,6%
Среднее общее	100%	100%	100%	100%	100%
В целом по гимназии	99,9%	99,6%	100%	99,9%	99,8%

4.2. Качество учебных достижений обучающихся

Уровни общего образования	Качество знаний (%)				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальное общее	78%	77%	78%	78%	82,4%
Основное общее	51%	47%	53%	52%	44,4%
Среднее общее	42%	53%	61%	60%	63,6%
В целом по гимназии	59%	59%	64%	63%	63,5%

4.2.1. Информация о качестве знаний обучающихся классов с углубленным изучением предметов (профильных) в 2021-2022 учебном году по гимназии:

Классы	Всего учащихся в классах с углубленным изучением и профильных	Перечень предметов с углубленным изучением (профильных) в разрезе классов	Учатся на «4» и «5» по предметам, изучаемым по программам углубленного (профильного) уровней в совокупности	
			чел	%
5-9кл.	459	обществознание, право, экономика, математика, физика, химия, биология, информатика, русский язык	454	80,2
в.т.ч.9кл.	88			
10-11 кл.	107			
в.т.ч.11кл.	55			
Итого	566			

4.3. Внешняя оценка качества образования за 2022 год.

4.3.1. Уровень достижения учащимися образовательных результатов при освоении образовательной программы основного общего образования.

Итоги ГИА (ОГЭ 9 классы)

ГИА-9 в 2022 году проводилась по двум обязательным предметам: по русскому языку и математике, а также предметам по выборам Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также лиц, являющихся детьми – инвалидами ГИА-9 проводилась по одному из обязательных предметов по их выбору.

Аттестаты особого образца получили 5 учащихся 9-х классов, что выше на 3 чел, чем в 2020-2021 учебном году.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Получили макс балл	Русский язык			Получили макс балл
	Успеваемость	Качество	Средний балл		Успеваемость	Качество	Средний балл	
2020/2021	100	60,2%	3,7	1	100	81%	4,2	3
2021/2022	100	52-59%	3,73	0	100	62-70,5%	4,09	2

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость	Получили макс балл
Обществознание	61	40-65,6	3,74	98	1
История	6	3-50%	3,66	100	
Иностранный язык	6	4-66,6%	4,16	100	
Биология	18	8-44%	3,44	100	
Информатика	52	17-32,7%	3,5	100	2
Литература	2	2-100	4	100	
Физика	13	10-77%	4	100	
География	7	5-71%	4	100	
Химия	11	5-45,5%	3,82	100	

4.3.2. Уровень достижения учащимися образовательных результатов образовательной программы среднего общего образования.

Итоги ГИА (ЕГЭ 11класс)

С 2017 году был опробован ряд нововведений в процедуре проведения ЕГЭ: сочинение по литературе, возможность сдать экзамен по математике на двух уровнях – базовом и профильном, отказ от тестовой части в структуре экзаменационных материалов в ЕГЭ по русскому языку, введение устной части в экзамене по иностранному языку. Нарушений среди учащихся 11-х классов в процедуре ЕГЭ не выявлено. Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проведена в Ивановской области по 13 учебным предметам: математике (базовый и профильный уровень), русскому языку, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, английскому, немецкому, французскому языкам (письменно и устно), литературе, информатике и ИКТ.

Чтобы получить допуск к ЕГЭ, выпускники должны были успешно написать сочинение. ЕГЭ проведен не в три, а в две волны — в апреле и в мае-июне. Обучающиеся получили возможность сдать ЕГЭ по отдельным предметам сразу, как только закончат их изучать (например, сдать ЕГЭ по географии можно будет после 10 класса).

При проведении ЕГЭ усилены меры, обеспечивающие прозрачность и честность экзаменационной кампании. В пунктах проведения экзамена осуществляется видеонаблюдение, увеличено число аудиторий, где наблюдение ведется в режиме онлайн, на ЕГЭ работали федеральный эксперт и общественных наблюдателей. Существенным является и то, что в отдельных ППЭ в этом году стали распечатывать КИМы.

Результаты итоговой аттестации

	учащихся 11-х классов согласно движению	Из них								Прошли аттестацию по падающему режиму (ГВЭ + особые условия в аудиториях ППЭ)		Количество о выпускни ков, проходив ших ГИА в качестве экстернов		Из них прошли государствен ную итоговую аттестацию в качестве экстернов (кроме выпускников предыдущих лет, получивших справки)	
		не допу щены к ГИА	прошли итоговую аттестацию и получили:			не получили аттестаты									
			аттестаты	в т. ч. особого образца											
чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
2016-17	48	0	48	100	3	6,3	0	0	0	0	0	0	0	0	
2017-18	50	0	50	100	6	12	1	2	0	0	0	0	0	0	
2018-19	55	0	55	100	8	14,5	0	0	1	1,8	1	1,8	1	1,8	
2019-20	51	0	51	100	8	16	0	0	0	0	0	0	0	0	
2020-21	58	0	58	100	6	21	0	0	0	0	0	0	0	0	
2021-22	55	0	55	100	8	14,5	0	0	0	0	0	0	0	0	

Все выпускники текущего года успешно справились с сочинением и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В этом году выбор предметов, выносимых на итоговую аттестацию распределился следующим образом

Учебный год	Кол-во уч-ся %	Математика	Русский язык	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	Географ	Англ. яз	обществознание	литература
2014-2015	47	47	47	17	7	1	7	9	1	3	29	5
	%	100	100	36	15	2	15	19	2	6,4	62	10
2015-2016	23	23	23	7	1	2	1	9	0	6	14	1
	%	100	100	30	4,3	8,7	4,3	39,1	0	26,1	60,9	4,3
2016-2017	48	48	48	16	2	1	4	17	1	6	27	3
	%	100	100	33	4	2	8,3	35,4	2	12,5	56	6,2
2017-2018	50	49	49	15	6	6	4	18	0	8	29	8
	%	98	98	30	12	12	8	36	0	16	58	16
2018-2019	54	35/19	54	15	12	7	9	11	0	8	23	2
	%	100	100	28	22	13	17	20	0	15	43	3,7
2019-2020	51	24	49	14	11	5	13	12	0	5	22	1
	%	47	96	27	22	10	25	24	0	10	43	2
2020-2021	58	41	58	13	13	7	9	11	1	5	25	1
	%	71	100	22	22	12	15	19	1,7	9	43	1,7
2021-2022	55	42	55	12	6	18	6	3	0	5	21	2
	%	76	100	22	11	33	11	5,5	0	9	38	3,6

Доля участников ЕГЭ, сдававших экзамен по 3 и более предметам за 5 учебных лет

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Динамика
Количество выпускников, которые сдавали в форме ЕГЭ экзамены по 3-м предметам (чел. - % от числа допущенных до ГИА)	11 22,4%	21 38,9%	35 68%	42 72%	33 60%	(-12%)
Количество выпускников, которые сдавали в форме ЕГЭ экзамены по 4 предметам (чел. - % от числа допущенных до ГИА)	21 42,8%	24 44%	11 22%	12 42%	16 30%	(-12%)
Количество в выпускников, которые сдавали в форме ЕГЭ Экзамены по 5 предметам (чел. -% от числа допущенных до ГИА)	10 20,4%	7 13%	3 5%	2 3,4%	3 5,5%	(+2,1%)
Количество выпускников которые сдавали в форме ЕГЭ экзамены более, чем по 5 предметам (чел. - % от числа допущенных до ГИА)	7 14,2%	1 1,85%	0	0	2 3,6%	(%)

Положительная динамика наблюдается с количественным показателем сдаваемых предметов: более 3-х и 4-х предметов, Снижение количества выпускников, которые сдавали более 5-ти предметов.

Как и в прошлом году, основными предметами являются математика и русский язык, Но в этом году русский язык является основанием для получения аттестата.

Учебный год	Кол-во выпускников	Математика	Русский язык
		Уровень обученности %	
2014-2015	47	99	100
2015-2016	23	99	100
2016-2017	48	96	100
2017-2018	50	100	100
2018-2019	55	100	100
2019-2020	51	100	100
2020-2021	58	100	100
2021-2022	55	100	100

Динамика среднего тестового балла за ЕГЭ по гимназии

Предметы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год
Русский язык	75	76,8	80,65	76,77	72,27
Математика	61	66,2	55,54	58,54	63,64
Химия	56	58,5	64,45	75	55
Физика	56	61,5	60,50	52,76	62,25

Биология	45	58	59,92	63,22	56,66
Обществознание	71	72,6	69,86	59,92	72,52
Информатика и ИКТ	69	60,1	52,60	61,57	65,94
История	62	73,5	73,08	56,54	60
Английский язык	75	87	76,40	75,8	77,8
Литература	61	44	70	63	61,5
География	0	0	0	74	-
Общий средний итог	57,36	66,82	66,32	65,19	64,76

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку и математике в 2022 году показал, что все выпускники гимназии преодолели минимальный порог по основным предметам – русский язык (366) и есть выпускники, которые вошли в группу участников, которые набрали свыше 90 баллов по предметам выносимых на ГИА. Изменение среднего балла меньше, чем на 3 балла, не говорит о серьезных изменениях.

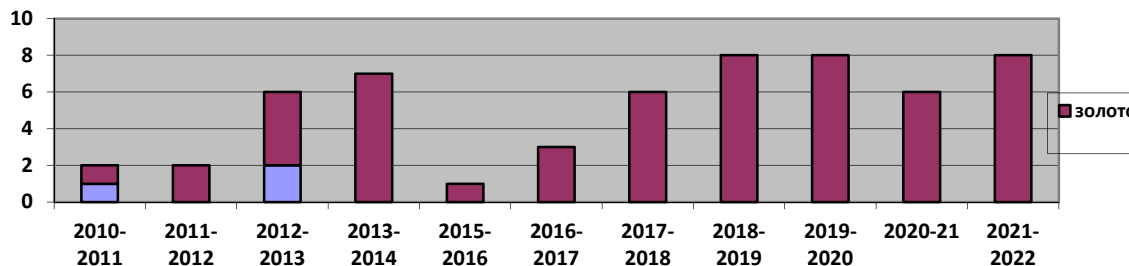
Информация о показателе участия в экзаменах по профильным (углубленным) предметам

Период	Всего уч-ся в 11-х профильных (угл.) классах .	Предметы профильного (угл.) уровней, из перечня предметов ЕГЭ (указать названия предметов и кол-во уч-ся по каждому классу)	Максимальное суммарное количество человеко-экзаменов, которое могли бы выпускники сдать по всем предметам, изучаемым на профильном (угл.) уровнях	Сдавали экзамены по предметам, изучаемым на профильном (углубл.) уровнях (чел.)											Показатель участия	
				Русский язык	Математика (проф,угл)	Литература	Ин.яз	Физика	Химия	Биология	Информатика и ИКТ	История	Обществознание	География		итого
2021-2022	55	математика, биология, химия, физика, информатика, обществознание	148	0	42	0	0	12	6	6	18	0	20	1	104	70,3
2020-2021	58	математика, биология, химия, физика, информатика, русский язык, обществознание, история	144	26	27	0	0	12	12	8	6	11	25	0	126	87,5

2019-2020	51	26 (физика, химия, математика, биология), 25 (русский язык, обществознание, история)	179	26	16	0	0	13	11	10	0	12	22	0	110	61,5
2018-2019	54	28 (физика, химия, математика), 26 (русский язык, обществознание)	136	26	19	0	0	12	12	0	0	0	19	0	88	64,7
2017-2018	50	24 (физика и химия); 26 (обществознание и русский язык)	100	26	0	0	0	14	4	0	0	0	24	0	68	68,0

4.4. Количество учащихся, получивших аттестаты об образовании соответствующего уровня.

100% (55 человека) выпускников 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании. 8 человека (15%) – получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении».



Мониторинг поступления выпускников 11 классов

Общее количество выпускников, поступивших в ВУЗы Ивановской области -30
 Иные образовательные учреждения (ОУ) (колледж, училище и др.) Ивановской области-4
 Общее количество выпускников, поступивших в ОУ г. Москвы и Московской области-11
 Общее количество выпускников, поступивших в ОУ г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области-2
 ВУЗы других регионов РФ-7

4.5. Качество внеучебных достижений учащихся.

4.5.1. Результаты Всероссийской олимпиады школьников

В 2021-2022 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 304 учащихся 4-11 классов. Некоторые учащиеся принимали участие по двум и более предметам. Общее количество участников – 754. В школьном этапе турнира «Смешарики» для учащихся начальной школы приняли участие по двум и более предметам 1173 человека.

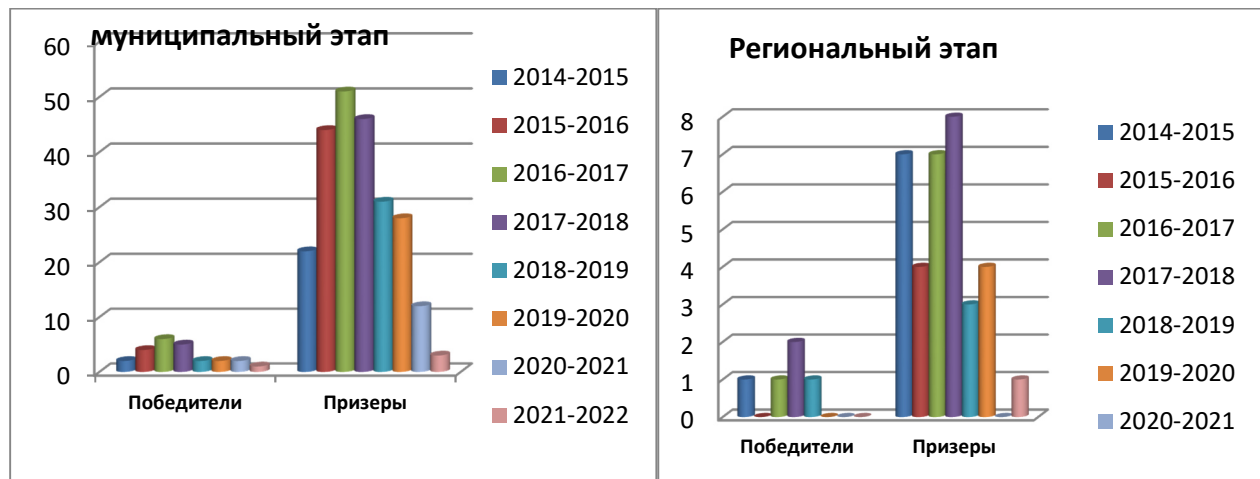
В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 110 учеников 5-11 классов. В муниципальном этапе турнира «Смешарики» для учащихся начальной школы приняли участие 46 человека.

Муниципальный этап

Уровень муниципальный	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Победители	2	4	6	5	2	2	2	1
Призеры	22	44	51	46	31	28	12	3

Региональный этап

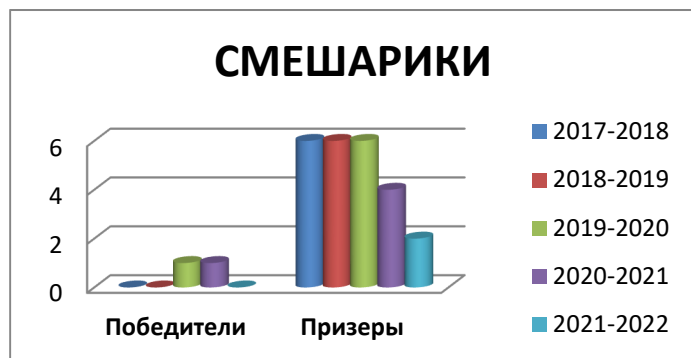
Уровень региональный	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Победители	1	0	1	2	1	0	0	0
Призеры	7	4	7	8	3	4	0	1



За последние три года заметно снижение количество призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников.

4.5.2. Результаты муниципального этапа Олимпиады для учащихся начальной ступени образования «Турнир Смешариков»

Уровень муниципальный	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Победители	0	0	1	1	0
Призеры	6	6	6	4	2



4.5.3. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях

В 2021-2022 учебном году 5 учащихся 10-11 класса впервые приняли участие в первом региональном конкурсе «Лучший индивидуальный проект школьника «ПроекториУм». 2 участника получили диплом победителя, 1 участник стал лауреатом

В 2021-2022 учебном году общее количество участников других олимпиад, конкурсов, викторин, в том числе дистанционных составило 698 человек, из них – 579 призеров и победителей.

№	Название конкурса	Региональный уровень		Всероссийский уровень		Международный уровень	
		участники (количество)	победители (1-3 место)	участники (количество)	победители (1-3 место)	участники (количество)	победители (1-3 место)
1.	Всероссийский конкурс талантов «Школьная олимпиада»			12	12		
2.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру». Олимпиады			48	48		
3.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру». Образовательные марафоны			88	6		
4.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру. Заврики»			105	90		
5.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру. Юный предприниматель»			15	13		
6.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру по программированию»			13	11		
7.	Всероссийская олимпиада для детей и младших школьников «Умназия»			3	3		
8.	Всероссийские олимпиады и конкурсы.			6	5		
9.	Всероссийская олимпиада «Время Знаний»			7	7		
10.	Всероссийская итоговая олимпиада Буковкин			3	3		
11.	Всероссийская предметная олимпиада «Юные таланты»			12	4		
12.	Всероссийский конкурс «Вопросита»			2	2		
13.	МетаШкола. Открытый российский интернет-конкурс			106	106		
14.	МетаШкола. Открытая российская интернет-олимпиада			123	122		
15.	Международный дистанционный конкурс «Звёздный час»					8	8
16.	Международная олимпиада «Инфоурок»					87	81
17.	Международный проект «Инфоурок» дистанционный конкурс «Стоп коронавирус»					5	4
18.	Международная интернет-олимпиады «Солнечный свет»					46	45
19.	Международная олимпиада «Фоксворд»					9	7
		0	0	543	433	155	146

4.6. Достижения педагогов и учреждения в конкурсах

Педагоги гимназии, представившие свой опыт работы (выступления на конференциях, проведения семинаров и мастер-классов, публикации).

Межрегиональный уровень:

- Четверикова Наталья Викторовна, зам. директора по УВР – Межрегиональная научно-практическая конференция «Современные тенденции развития образования: вызовы времени, реальные практики» (25 марта 2022)
- Курипко Татьяна Александровна, учитель начальных классов – Межрегиональная научно-практическая конференция «Современные тенденции развития образования: вызовы времени, реальные практики» (25 марта 2022)

Всероссийский уровень:

- Гусейнова Елена Владимировна, учитель начальных классов – на всероссийском уровне – Всероссийская научно-практическая конференция «Современное начальное общее образование: традиции и инновации, проблемы и перспективы развития» (29-30 марта 2022)
- Дурандина Ольга Михайловна, учитель начальных классов – на всероссийском уровне – Всероссийская научно-практическая конференция «Современное начальное общее образование: традиции и инновации, проблемы и перспективы развития» (29-30 марта 2022)

Раздел 5. Качество ресурсов.

1.1. Качество кадрового обеспечения

- 100% обеспеченности образовательной деятельности педагогическими кадрами
- Образовательный ценз педагогических работников (наличие образования, специальность, квалификация) соответствует предъявляемым нормативным требованиям
- 89% педагогических работников аттестованы на квалификационные категории

	Категории	Количество чел./%	Из них начальная школа	Из них среднее и старшее звено (включая членов администрации)	Педагог-организатор	Педагог-библиотекарь
Итого:	ВК	20(41%)	5	15	0	0
	I	7 (14%)	3	14	0	0
	Соответствие занимаемой должности	15(31%)	3	9	2	1
	Молодой специалист	2 (4%)	2	2	0	0
	0	5 (11%)	2	3	2	0

- Состав педагогического коллектива – 55 человека, из них
Директор -1
Заместители директора - 5
Учителя начальной школы - 14
Учителя русского языка и литературы -5
Учителя английского языка -5

Учителя математики -4
Учителя информатики -2
Учителя физики -1
Учителя биологии -2
Учителя химии -1
Учителя технологии -2
Учителя истории - 5
Учителя географии -1
Учителя физической культуры -3
Учителя ИЗО -1
Учителя музыки – 1
Педагог-организатор – 1
Педагог-библиотекарь – 1

- Своевременно согласно перспективному плану переподготовки все педагоги гимназии проходят курсы повышения квалификации.

5.2. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

- 100% учащихся обеспечено комплектами учебников из фонда школьной библиотеки
- 16689 экземпляров учебников
- 7801 экземпляров книг (художественная литература, справочники, энциклопедии)

5.3. Качество материально-технического обеспечения

МБОУ «Гимназия №3» располагается на земельном участке в 2,6 га. Занимает четырехэтажное кирпичное здание общей площадью 5602 квадратных метров. В гимназии создана необходимая для осуществления образовательного процесса материально-техническая база:

- гимназия в полном объеме обеспечена современной, в основном новой ученической мебелью, соответствующей возрасту и росту детей;
- 37 учебных кабинетов. Кабинеты физики, химии, биологии укомплектованы лабораторным и демонстрационным оборудованием для проведения практических работ;
- 2 лицензированных компьютерных класса, оборудованных двенадцатью компьютерными местами школьников каждый, объединенных в локальную сеть с возможностью выхода в интернет;
- 2 мастерские: слесарно-столярная, оборудованная 8 верстаками с 16 тисками, 3 токарными станками по металлу, 2 токарными станками по дереву, 2 сверлильными станками, 2 циркулярными станками по дереву, фрезерным станком по дереву; кабинет технологии для девочек, оборудованный 2 четырехкомфорочными электроплитами, 5 швейными машинами с электроприводом, 2 швейными машинами с ручным приводом и 2 швейными машинами с ножным приводом;
- малый и большой спортивные залы общей площадью 350 квадратных метров;
- открытые плоскостные спортивные сооружения: футбольное поле, волейбольная площадка, площадка для подвижных игр;
- объекты лыжной подготовки: лыжная база;
- беговые дорожки: прямая беговая дорожка, круговая беговая дорожка;
- легкоатлетические секторы: сектор для прыжков в длину;
- в рекреациях установлены 2 теннисных стола и 2 спортивных комплекса;
- для осуществления внеурочной деятельности в гимназии оборудованы два кабинета дополнительного образования, танцевальный класс и актовый зал;
- сенсорная комната для организации занятий с психологом и логопедом, оборудованная сухим бассейном, столиком для рисования на песке, и другим оборудованием для релаксации;
- образовательный процесс в школе осуществляется в кабинетах, оснащенных современным оборудованием: для учебных целей используются 108 компьютеров,

48 мультимедийных проекторов, 20 интерактивных досок, 90 единиц оргтехники, все компьютеры объединены в единую внутреннюю сеть с выходом в сеть Интернет;
- проходная оборудована электронной системой доступа (электронная проходная), что позволяет обеспечить антитеррористическую защищенность образовательного учреждения и позволяет иметь оперативную информацию о числе присутствующих учащихся и сотрудников;

- в гимназии функционирует медиатека, оборудованная 5 ноутбуками с выходом в интернет на образовательные ресурсы; она предназначена для информационного обеспечения учащихся, использующих информационные цифровые ресурсы для самообразования;

- в гимназии современная библиотека с читальным залом; библиотечный фонд гимназии насчитывает 7801 экземпляр книг (художественная литература, справочники, энциклопедии) и 16689 экземпляров учебников. В гимназии ведется планомерная работа по обеспечению учащихся учебниками. 100% учащихся обеспечены необходимой учебной литературой.

- медицинский кабинет имеет все необходимое оборудование:

Шкаф аптечный

Медицинский столик со стеклянной крышкой:

А) с набором прививочного инструментария

Б) со средствами для оказания неотложной помощи

Холодильник (для вакцин и медикаментов)

Весы медицинские

Ростомер

Спирометр

Динамометр ручной

Лампа настольная для офтальмологического и оториноларингологического обследования

Таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта

Тонометр

Фонендоскоп

Бикс маленький

Бикс большой

Жгут резиновый

Шприцы одноразовые с иглами

2,0

5,0

10,0

Пинцет

Термометр медицинский

Ножницы

Грелка резиновая

Пузырь для льда

Лоток почкообразный

Шпатель металлический

Шины (Крамера, Дитерихса, пластмассовые, для верхних конечностей)

Носилки

Кварц тубусный

Очки в детской оправе (Дрр 56 -58 мм) с линзами в 1 дптр

Полихроматические таблицы для исследования цветоощущения Е.Б.Рабкина

Плантограф деревянный (может быть изготовлен в мастерской для трудового обучения)

Коврик (1м x 1,5м)

Тонометр ИАД-01-1 с детскими манжетами

Аппарат для искусств.вентиляции легких

Стол технологический МСК-673 (мед.)

Шкаф 2-створчатый металл.(мед.)

Светоскоп "Раппопорт" (мед.)

- для приема пищи в гимназии имеется столовая с кухней, оборудованной современным технологическим оборудованием, и обеденным залом. Линия раздачи позволяет быстро обслужить посетителей. Столовая оборудована столами для приема пищи организованными группами и индивидуального посещения;
- информационные стенды по различным направлениям деятельности гимназии размещены таким образом, что бы они были доступны учащимся и родительской общественности. Вестибюль школы оборудован телевизором, который используется для трансляций текущих событий и информации по обеспечению безопасности, стендом спортивных и творческих достижений учащихся;
- школьный музей имеет огромную экспозицию по истории гимназии, великой отечественной войны. Оборудован стендами, витринами настенными и напольными, интерактивным оборудованием и конференцстолом.

В МБОУ «Гимназия №3» созданы условия для пребывания в гимназии детей с ОВЗ (нарушением опорно - двигательного аппарата, ослабленным зрением, логопедическими проблемами): вход оборудован пандусом, первый этаж оснащен по путям следования комплектом поручней для детей с ограниченными возможностями здоровья, на путях следования тактильные плитки и таблички, специализированные туалеты, сенсорная комната для оказания психологической и логопедической помощи.

1. Состояние доступности объекта

1.1. Организация доступности объекта для инвалидов - форма обслуживания <*>

№ п/п	Категория инвалидов (вид нарушения)	Вариант организации доступности объекта (формы обслуживания) <*>
1	Все категории инвалидов и МГН	
	в том числе инвалиды:	
2	передвигающиеся на креслах-колясках	Б
3	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	А
4	с нарушениями зрения	Б
5	с нарушениями слуха	ВНД
6	с нарушениями умственного развития	ВНД

<*> Указывается один из вариантов: «А», «Б», «В», «ДУ» (доступен условно), «ВНД» (временно не доступен).

- вариант «А»: полная доступность всех мест на объекте;
- вариант «Б»: локальная доступность – входной группы, специально выделенного места обслуживания (кабинета и пр.) и пути движения к нему;
- вариант «В»: облуживание сотрудниками на дому без дополнительной платы (например, уколы на дому).

1.2. Состояние доступности основных структурно-функциональных зон

№ п/п	Основные структурно-функциональные зоны	Состояние доступности, в том числе для основных категорий инвалидов <*>
1	Территория, прилегающая к зданию (участок)	ДП-В
2	Вход (входы) в здание	ДП-В
3	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	ДЧ-В
4	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	ДЧ-В
5	Санитарно-гигиенические помещения	ДП-В
6	Система информации и связи (на всех зонах)	ДЧ-И К, О, Г

<*> Указывается: ДП-В - доступно полностью всем; ДП-И (К, О, С, Г, У) - доступно полностью избирательно (указать категории инвалидов); ДЧ-В - доступно частично всем; ДЧ-И (К, О, С, Г, У) - доступно частично избирательно (указать категории инвалидов); ДУ -

доступно условно, ВНД - временно недоступно.

К - колясочники, О - с нарушениями опорно-двигательного аппарата, С - с нарушениями зрения, Г - с нарушениями слуха, У-с умственными нарушениями

5.4.Качество здоровьесберегающих условий

- Обеспечены санитарно-гигиеническое благополучие, режимы антитеррористической, пожарной и энергетической безопасности, охрана труда учащихся и сотрудников
- Учреждение принято к 2021/2022 учебному году без существенных замечаний

5.5.Психологическое и социально-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

В настоящее время в службе психологического и социально-педагогического сопровождения работает 2 человека, в должностные обязанности, которых входит социально-педагогическая работа и психологическое сопровождение участников образовательного процесса:

ФИО	Образование	Должность
Абызова Мария Алексеевна	Высшее педагогическое и юридическое	Заместитель директора по УВР (курирующий социальные вопросы)
Киселёва Екатерина Алексеевна	Средне-специальное педагогическое	Учитель начальных классов, психолог гимназии

Основные задачи и направления деятельности

- изучение физических и психических особенностей школьников, особенностей личности и коллектива учащихся, условий их развития;
- помощь школьнику в укреплении физического и психического здоровья;
- создание гуманистической атмосферы в классном коллективе как условие нравственного развития школьников;
- помощь в личностном развитии школьников, развитие способности быть личностью (стремление к самосознанию, умение делать разумные жизненные выборы, умение реализовывать свои позитивные качества);
- помощь в интеллектуальном развитии (развитие познавательных интересов и заинтересованности в учении, помощь в самоопределении, профориентации и развитии индивидуальности).

Основные направления деятельности

1. Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка.
2. Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.
3. Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально значимых мероприятий, акций.
4. Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.
5. Групповое и индивидуальное консультирование детей и их родителей по вопросам воспитания детей в семье, разрешения проблемных жизненных ситуаций, снятия стресса; выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций.
6. Помощь педагогам школы в разрешении конфликтов с детьми.
7. Организация заседаний ШСП (Школьного совета профилактики)

Традиционно, в начале учебного года, проводится сверка списков обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учете и учете в ИДН.

Год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	5	4	2	3	5
--	---	---	---	---	---

Рост числа детей, нуждающихся в особом внимании и контроле, можно объяснить появлением, так называемого синдрома «скрытого неблагополучия»:

- Семья в состоянии развода.
- Отчуждённость родителей из-за занятости.
- Недостаточная психолого-педагогическая образованность родителей.
- Жестокое и холодное обращение с детьми.
- Скрытый алкоголизм одного или обоих родителей.

В 2018-2019 учебном году большое внимание уделялось работе с семьей:

- Организовано и проведено родительское видео собрание "Семья без насилия. Любить и беречь!"
- Родители проинформированы о мероприятиях в рамках акции «В семье без насилия»
- Родители приняли участие в новом социальном проекте, под названием "Я - ребёнок, Я - родитель".
- Родительская общественность приняла активное участие в Марафоне «Ты нам нужен!»;
- Акция «Телефон доверия»;
- при содействии с уполномоченным по правам ребенка в области была организована «Горячая линия «Летний отдых. Родительский контроль»;
- многие родители стали участниками различных спортивных и культурно-массовых мероприятий;
- традиционные родительские собрания, в которые были включены многие вопросы профилактики, с приглашением сотрудников системы профилактики.

С целью коррекции поведения несовершеннолетних и, в первую очередь, предупреждения совершения противоправных действий со стороны учащихся школы с 2000 года создан Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Основные задачи Совета профилактики:

- 1.Выявление учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле, а также характера причин отклонений в поведении и учении учащихся школы.
- 2.Разработка программ воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития.
- 3.Формирование базиса личной культуры школьника – интеллигента на основе приобщения к духовным ценностям и усвоения минимума образовательных программ.
- 4.Осуществление профилактической работы с учащимися по предупреждению правонарушений и неуспеваемости.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во заседаний, в т.ч. совместных с привлечением сотрудников ИДН	35	40	35	20	15

Ежемесячно в гимназии проходили Дни профилактики (дни инспектора). В эти дни были проведены индивидуальные беседы с учащимися «группы риска», беседы инспектора с классными коллективами по правовому воспитанию.

В качестве профилактических мер в каждом классе проводились классные часы и тематические встречи с привлечением представителей органов правопорядка. В гимназии постоянно работает школьный инспектор Е.А. Румянцев.

В целях реализации ФЗ№120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», проведена следующая работа:

- были проведены рейды в семьи по предупреждению беспризорности, безнадзорности среди несовершеннолетних,

- акции и месячники по профилактики безнадзорности:

Операция «Всеобуч» (с 01.09-30.09.),

Операция «Лидер» (01.11-27.11.),

Операция «Несовершеннолетние. ЗОЖ» (13.02-13.03.),

Операция «Несовершеннолетние. Безнадзорность» (16.04-14.05.),

Антинаркотический месячник (01.11.-30.11.),

акции «За здоровый образ жизни»,

- различного рода спортивные и патриотические мероприятия :

«Цветы герою»,

участие в патриотическом смотре песни и строя,

классные часы по пропаганде здорового образа жизни, профилактики вредных привычек,

конкурс рисунков и плакатов по ЗОЖ.

Во всех мероприятиях (согласно плану работы и совместному плану работы гимназии и ПДН) участвовали представители различных структур:

инспектора Ленинского ПДН (Василькова Т.В.)

сотрудников ПДД,

сотрудников уголовного розыска,

представителей ФСКН,

специалистов наркодиспансера,

центра борьбы со СПИДом,

психологом «Психолого-педагогического центра Развитие» (психолог Краснова Т.Н.).

В рамках данных мероприятий были рассмотрены вопросы уголовной ответственности

несовершеннолетних, профилактические вопросы ЗОЖ, профилактики дорожно-

транспортного травматизма, тренинги по преодолению психологических барьеров, тренинги по подготовке к преодолению сложных жизненных ситуаций учащимися 6,7,8,9 классов,

«группы риска».

Продолжено сотрудничество с УСЗН по работе с социально-незащищенными и многодетными семьями.

За прошедший год через ЦЗН (Центр занятости населения) г. Иваново организована работа лагеря отдыха, где отдыхают как обучающиеся из социально незащищённых семей, так и учащиеся «группы риска».

В рамках работы социально-психологической службы и плана работы гимназии в учебном году проведены следующие мероприятия:

- Классный час «Права и обязанности школьника». 1-11 кл.
- Классный час «Уголовная ответственность несовершеннолетних». 7-8,9 кл
- Классный час «Правила дорожного движения. Дорожные «ловушки». 1-4 кл.
- Классный час «Создание позитивных дружеских отношений». 5-8 кл.
- Классный час «Проступок. Правонарушение. Преступление». 10 кл.
- Классный час «Наркотики - путь в никуда». 9-11 кл.
- Классный час «Уроки чистоты» 1-11 класс
- Классный час «Уроки мужества» 1-11 класс(08.05.)

В родительские собрания были включены и рассмотрены вопросы «Права и обязанности семьи», рассмотрены вопросы безопасности на дорогах, вопросы антитеррористической защищенности, безопасности во время каникул, различных природных периодов года

(гололед, паводки и др.). В рамках реализации программы «Здоровья» проведены

месячники и недели «За здоровый образ жизни», неделя Добра, акции «Город без табака»,

«21 век – век без наркотиков», «Телефон доверия», конкурс «Рисунок на майке»

(профилактика табакокурения), фитнес фестиваль «Движение – это жизнь!!»,

благотворительном марафоне «Ты нам нужен!», Акция «Валентинки для птиц» (март-

апрель), «Золотая эстафета» (01.05.), мероприятия ГТО, Дни профилактики ДТП, Акция «За здоровый стиль жизни» (14.04.-25.04.).

В гимназии разработаны и успешно работают:

- Программа патриотического воспитания «Равнение на мужество»
- Программа нравственного воспитания «Грани»
- Программа «Здоровая школа»
- Программа школьного музея «Не рвутся связи поколений»
- Паспорт по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

На педагогических советах гимназии были рассмотрены вопросы работы семьями учащихся «группы риска», многодетными семьями и другими категориями обучающихся. Классный руководитель Покровская И.А. представила свой опыт работы с различными категориями семей и детей, а также продемонстрировала свой план Воспитательной работы.

Учащиеся группы риска вовлечены в систему дополнительных занятий: кружки, секции, которые работают на базе гимназии.

Показатели работы социально - психологической службы можно определить следующим образом:

Критерии	Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Результат
Коррекционно-профилактический	Количество учащихся в школе	972	955	977	989	Снижение
	Количество классов	35	35	36	36	Без изменений
	Количество учащихся состоящих на учете в школе	25	5	6	9	Рост
	Количество учащихся состоящих на учете в ПДН	3	1	1	0	Снижение
	Количество учащихся группы риска	25	5	6	9	Рост
	Случаи ухода детей из дома	2	1	0	0	Снижение
	Розыск учащихся или их родителей через органы законодательной и исполнительной власти	1	1	0	0	Без изменений
	Количество асоциальных семей	2	2	1	2	выше
	Количество учащихся, проведенных через КДН	4	2	4	2	Снижение
Социально-защитный	Количество многодетных семей	39	39	47	41	Стабильно
	Количество социально не защищенных семей	56	46	21	27	Снижение
	Количество учащихся обеспеченных бесплатным питанием	56	44	48	24 (нач. кл все бесплатно)	Снижение

	Количество учащихся, находящихся под опекой или попечением	4	2	1	1	Снижение
Организационно-воспитательный	Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования	85	85	80	70	Снижение
	Количество учащихся, переведенных в вечерние сменные школы	0	0	0	0	Без изменений
	Количество учащихся, прогнозируемые как «не севшие за парту»	2	1	0	0	Снижение
	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение (условно-переведенные)	1	6	1	0	Рост
	Трудоустройство учащихся	0	0	0	0	Без изменений
	Выбытие учащихся из 10-11 класса	3	2	1	0	Снижение
Медико-социальный	Дети с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды)	1	7		1	Рост
	Количество учащихся, состоящих на учете в наркодиспансере	0	0	0	0	Без изменений
Социально - партнерский	Количество учреждений и организаций, с которыми установлены связи для решения социальных проблем	5	5	5	5	Без изменений
	Индивидуальная работа с учащимися	80	70	65	50	Снижение
	Индивидуальная работа с родителями	60	50	40	35	Снижение
	Собеседование с учителями	60	50	20	20	Без изменений
	Степень привлечение классных руководителей и	50	50	40	40	Без изменений

	учителей в решении социальных проблем					
	Рейды в семьи учащихся «группы риска»	15	15	10	15	Без изменений
	Проведение совместных социальных мероприятий	75	70	40	75	Снижение

Осуществлены меры социальной поддержки семей:

- обеспечение бесплатного питания – 48 чел. (в том числе опекаемые);
- 100% обеспечение учебниками детей из многодетных семей и опекаемых.
- обеспечение бесплатными проездными картами

Работа с родителями проводилась системно, многие родители были приглашены в гимназию неоднократно, с целью более системного подхода к обучению своих детей.

5.6. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы за 2021-22 уч.год основан на результатах изучения эффективности воспитательного процесса по основным видам и направлениям деятельности.

Основные виды воспитательной работы:

- воспитательная работа по основным модулям программы воспитания;
- традиционные школьные мероприятия;
- взаимодействие школы с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях разного уровня;
- дополнительное образование и общая занятость обучающихся во внеурочное время;
- работа методического объединения классных руководителей;
- работа с родителями,
- профилактическая работа;

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы гимназии, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа. С 2014 года в гимназии организован гражданско-патриотический отряд «Соколенок» (руководители А.Р.Куклева и Л.А.Башкирова). Воспитанники клуба вместе с другими учащимися гимназии приняли активное участие в мероприятиях патриотической направленности различных уровней:

- Общероссийская онлайн-акция «Окна Победы»
- Городской проект «Троллейбус памяти»
- Общероссийская акция «Имя твое неизвестно...»
- Акция «Свеча Памяти»
- Городской патриотический Форум «Время выбирает нас»
- Конкурс инсценированной патриотической песни
- Мемориальный вечер памяти жертв Холокоста
- Вахта памяти в г.Кохма
- Всероссийская акция «Сад Памяти»

Кроме участия в областных и городских мероприятиях, в гимназии прошли и собственные мероприятия гражданско-патриотической направленности:

- Уроки «Блокадный хлеб»
- Тематические классные часы и уроки «Без срока давности»
- Тематические классные часы, посвященные памятным датам военной истории России

2. Духовно-нравственное воспитание

Основной приоритет в духовно-нравственном воспитании в школе отдается формированию гуманистического мировоззрения, где каждая личность рассматривается не как средство, а как конечная цель.

Воспитание духовности и развитие нравственных качеств личности происходит в процессе ознакомления с правилами и нормами поведения, формирования духовно-нравственного идеала и таких ценностей, как честь и достоинство человека, совесть и смысл жизни, справедливость и гуманность, а так же анализа жизненных ситуаций (нравственных и безнравственных), моделирования нравственных поступков, тренингов и конкретных действий, где дети могут проявить свои качества, оказывая благотворное влияние на окружающих людей, общество, природу. Этому способствуют следующие формы и виды деятельности детей: коллективные трудовые дела (трудоустройство десанты, работа по благоустройству школы); акции милосердия; шефская работа, благотворительные концерты и поздравления ветеранов войны и тыла, пожилых людей, концерты, беседы о правилах и нормах поведения.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, Праздник матери, День Победы, Последний звонок и т.д.

Особое место в системе воспитания школьников занимает волонтерская деятельность. Традиционным стало участие гимназии в таких мероприятиях как:

- Школьная акция «Подари ребенку праздник»
- Областная акция «Весенняя неделя добра»
- Городская акция «Открытие ветерану»
- Школьная акция «Георгиевская ленточка»
- Всероссийская акция «Сад Памяти»

3. Художественно-эстетическое воспитание

Система художественно-эстетического воспитания обучающихся реализуется в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеурочное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание школьников. Данное направление реализуется через: мероприятия, конкурсы, смотры, фестивали школьного, районного, городского, областного, всероссийского и международного уровней.

Школа является социокультурным центром микрорайона, имеется широкий спектр направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования. В прошедшем году основными направлениями внеурочной деятельности стали в 1-9 классах:

- Духовно-нравственное
- Общекультурное
- Социально-педагогическое
- Спортивно-краеведческое
- Общеинтеллектуальное

Внеурочной деятельностью было охвачено 100% учащихся начальной школы и 87% учащихся 5-11 кл.

Для организации воспитательного процесса в школе созданы хорошие материально-пространственные условия: есть оборудованный актовый и два спортивных зала,

танцевальный класс, специально оборудованные помещения для занятия различных объединений, музыкальная и видеотехника, компьютерная техника, выход в Интернет.

Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором школьники развивают свою творческую и познавательную активность, реализуют свои личностные качества, демонстрируют те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

4. Здоровьесберегающее воспитание

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика

заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (конкурсы рисунков, плакатов, памятки).

Проводились в течение года соревнования по волейболу, баскетболу, игровым видам спорта. В период дистанционного обучения на онлайн-уроках педагогами проводились профилактические гимнастики для глаз и опорно-двигательного аппарата. В начале мая во всех классах прошел общешкольный День Здоровья на ФОКОТе.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ –инфекционных заболеваний, анкетирование и тестирование учащихся 8-10 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ.

Школьники приняли активное участие в мероприятиях в рамках профилактической операции «Несовершеннолетние».

5. Экологическое воспитание

Основой экологического воспитания является установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

Работа по данному направлению подразделяется на теоретическую и практическую. К теоретической работе относятся: классные часы, беседы, тренинги. Практическая часть-это экскурсии в природу, акции, викторины, утренники, посвященные проблемам экологии, уроки, проекты, массовые мероприятия. Школьники всех возрастов активно принимали участие в мероприятиях экологической направленности:

- Областная акция «Весенняя неделя добра»
- Акция «Братья наши меньшие»
- Акция «Спасем ежиков»
- Акция «Разделяя-сберегай»
- Акция «Добрые крышечки»
- Конкурс «Покормите птиц»
- Акция «Подарок школе» (сбор макулатуры)

6. Ученическое самоуправление

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного Ученического Самоуправления.

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью учащиеся получают возможность влиять на школьную жизнь как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активную деятельность в управлении внутришкольными процессами.

Основная задача - организовать жизнь детей в свободное от занятий время, чтобы учащиеся добровольно, с желанием участвовали в разнообразных делах класса и школы, учились быть самостоятельными, умели бы оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.

За 2021 – 2022 учебный год ребята осуществляли помощь в плановых и внеплановых мероприятиях, свои лидерские качества проявляли в качестве вожатых в лагере дневного пребывания «Планета здоровых детей».

Активисты участвовали в городских проектах по развитию органов ученического самоуправления:

- Проект «Полезная пятница»
- «Школа Лидера»
- Молодежный форум «Мой первый бизнес»
- Городской Медиа-форум

7. Работа с родителями

На протяжении ряда лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями. 2021-22 учебный год не стал исключением. В нашей школе работа с родителями в прошедшем учебном году продолжала реализовываться по следующим направлениям :

1) **повышение психолого-педагогических знаний** (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации.

2) **вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс:** совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы, организация экскурсий.

3) **участие родителей и общественности в управлении школой:** общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Управляющего Совета гимназии.

В течение года проводились групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Для информирования родителей о деятельности педагогического коллектива и учащихся работает сайт школы, ведутся информационные странички в соц.сетях.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности:

не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются

сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ и задачи на следующий учебный год

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-22 учебном году можно считать решенными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. Однако, в

связи с пандемией вируса COVID-19 в России, большинство мероприятий первого полугодия были проведены в онлайн-формате. Это явилось для некоторых педагогов и учащихся серьезной проблемой. Связанной как с техническими трудностями, так и с отсутствием необходимых знаний и навыков в использовании дистанционных технологий и форм работы. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Активизировать работу по освоению дистанционных форм работы с детским коллективом;
- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Поощрять и развивать заинтересованность родительской общественности в совместной работе с педагогическим коллективом и администрацией гимназии в совершенствовании материально-технической базы ОУ, организации и проведения мероприятий, направленных на духовное и физическое развитие всех участников образовательного процесса.

**Результаты диагностики уровня воспитанности обучающихся
(самооценка и взаимооценка обучающихся)**

	5кл (60 чел)	6кл (60 чел)	7кл (60 чел)	8кл (60 чел)	9кл (60 чел)	10кл (40 чел)	11кл (40 чел)	Итого (380 чел)
Я – гражданин.								
Отношение к школе, городу, Родине								
Высокий уровень	25	28	25	20	20	20	22	160/42%
Удовлетворительный уровень	30	24	25	5	18	16	12	130/34%
Допустимый уровень	5	6	4	7	9	4	0	35/9%
Недопустимый уровень	0	2	6	18	13	0	0	39/10%
Я – ученик.								
Отношение к учебе, прилежание, любознательность, эрудиция. Трудолюбие. Внешний вид.								
Высокий уровень	22	20	8	7	8	15	20	100/26%
Удовлетворительный уровень	19	23	22	25	20	13	12	134/35%
Допустимый уровень	11	13	19	21	22	7	5	98/26%
Недопустимый уровень	8	4	11	7	10	5	3	48/13%
Я – товарищ.								
Наличие друзей. Чувство коллективизма, толерантности								
Высокий уровень	28	27	21	36	39	29	27	207/54%
Удовлетворительный уровень	20	23	25	20	19	11	13	131/35%
Допустимый уровень	7	6	9	2	2	0	0	26/7%
Недопустимый уровень	5	4	5	2	0	0	0	16/4%
Я и моя семья.								
Отношение к членам семьи. Выполнение обязанностей в семье. Навыки самообслуживания. Знание семейных традиций								
Высокий уровень	53	49	30	47	38	34	32	283/74%
Удовлетворительный уровень	3	7	23	13	18	6	8	78/21%
Допустимый уровень	2	1	4	0	4	0	0	11/3%
Недопустимый уровень	2	3	3	0	0	0	0	8/2%
Я и мое здоровье.								
Способность сохранить и укрепить свое здоровье. Отношение к экологии. Отношение к вредным привычкам								
Высокий уровень	35	26	19	32	21	20	20	173/46%

Удовлетворительный уровень	16	24	32	23	27	0	0	122/32%
Допустимый уровень	5	8	6	5	9	0	0	33/9%
Недопустимый уровень	4	2	3	0	3	0	0	12/3%
Я и прекрасное.								
Правила поведения. Интерес к культуре. Овладение каким-либо видом искусства								
Высокий уровень	4	10	8	7	12	26	24	91/24%
Удовлетворительный уровень	26	27	27	46	40	12	11	189/50%
Допустимый уровень	7	13	11	7	5	2	5	50/13%
Недопустимый уровень	23	10	14	0	3	0	0	50/13%

5.7. Участие в реализации приоритетных направлений развития

В соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» гимназия реализует основные направления развития:

Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты.

Развитие системы поддержки талантливых детей.

Совершенствование учительского корпуса.

Изменение школьной инфраструктуры.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Расширение самостоятельности МБОУ «Гимназия №3».

Направления инновационной и экспериментальной деятельности:

1. Переход на ФГОС на всех уровнях общего образования (НОО, ООО, СОО)
2. Индивидуальный итоговый проект 9 и 11 классов.
3. Муниципальная площадка эффективных образовательных практик «Учреждение-лаборатория» по теме: «Профориентационный инкубатор как модель новой образовательной среды»
4. Региональная стажировочная площадка на тему «Профессиональные пробы как средство формирования мотивации и ценностей в выборе будущей профессии подростков»
5. Персонализированная модель обучения. Школьная цифровая платформа.

1. Переход на ФГОС среднего общего образования в 11 классах

Перечень предметов углубленного уровня для каждого профиля представлен следующим образом

- технологически профиль – математика, физика, информатика;
- социально-экономический профиль – математика, экономика, право;
- естественно-научный профиль – математика, химия, биология.

2. Индивидуальный итоговый проект 9 и 11 классов.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

3. Муниципальная площадка эффективных образовательных практик «Учреждение-лаборатория» по теме: «Профориентационный инкубатор как модель новой образовательной среды»

С 2015 года Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3» имеет статус муниципальной площадки эффективных образовательных практик «Учреждение-лаборатория» по теме: «Профессиональные пробы как средство формирования мотивации и ценностей в выборе будущей профессии подростков» (Приказ управления образования Администрации города Иванова №586 от 28.09.2015)

Тема исследования: Профессиональные пробы как средство формирования мотивации и ценностей в выборе будущей профессии подростков

Деятельность Муниципальной школой-лабораторией рассчитана на 3 ступени обучения: начальная школа, среднее звено, старшая школа, а так же, дополнительное образование.

Исследование проводилось в образовательных учреждениях:

- Процесс исследования проблемы профессионального самоопределения подростков; совершенствования системы работы с обучающимися по формированию мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии проходил в трех возрастных группах:

1 - обучающиеся 5-6 классов;

2 – обучающиеся 7-8 классов;

3 – обучающиеся 9 классов.

- Оценка проделанной работы **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНАЯ**.

В 2019 году продлен статус муниципальной площадки эффективных образовательных практик «Учреждение-лаборатория» по теме: **«Профорientационный инкубатор как модель новой образовательной среды» (Приказ управления образования Администрации города Иванова №112 от 14.02.2019)**

В 2019 году присвоен статус региональной стажировочной площадки на тему **«Профессиональные пробы как средство формирования мотивации и ценностей в выборе будущей профессии подростков» (Приказ ОГАУ ДПО «Института развития образования Ивановской области» №22 от 25.10.2019)**

4. Персонализированная модель обучения. Школьная цифровая платформа.

Экспериментальная деятельность в 6б классе. Обучение педагогов. Освоение технологии.

5.8. Качество информационно-образовательной среды

В гимназии административная и ученическая локальные сети объединили 108 компьютеров. Широкое использование локальной сети позволило организовать постоянный доступ к общей информационной базе данных гимназии, к ресурсам сети Интернет. Выход в Интернет организован для всех служб гимназии по проводной и беспроводной сети Wi-Fi. Скорость подключения к сети Интернет – более 10 Мбит/сек. В гимназии соблюдаются правила использования средств ИКТ и других технических средств обучения; правила использования сети Интернет, организована защита персональных данных при их обработке в информационных системах с использованием шифровальных (криптографических) средств.

Единое информационное пространство гимназии включает в себя:

Административная и ученическая локальные сети гимназии

Электронная учительская

Межведомственное сопровождение здоровья школьников

Синхронизация данных с региональным интернет-порталом Департамента образования

Личный кабинет учащегося (на Портале Департамента образования)

«Электронная школа»

Автоматизацию учебного процесса позволяет вести Программно-аппаратный комплекс «Электронная учительская», который включает в себя «1С:ХроноГраф Школа 3.0 ПРОФ», «3Т:ХроноГраф Журнал», «Электронный дневник». Пользователями «Электронной учительской» являются: администрация школы, педагоги, ученики, родители, секретарь, учителя-предметники.

Для обеспечения безопасности учащихся и сотрудников гимназии функционирует «Электронная проходная», данные для которой поступают из общей базы «Электронной школы».

Принятие к учебному году. Питание. Травматизм. Столовая. Проходная. Жалобы.

- 6.1. Учреждение принято надзорными органами к началу учебного года без существенных замечаний, без штрафных санкций.
- 6.2. Участники образовательных отношений выразили высокую степень удовлетворенности качеством образовательной деятельности МБОУ «Гимназия №3» (по результатам социологических исследований, в баллах), при этом результаты стабильны (см. выше).
- 6.3 Травматизма среди сотрудников нет.
- 6.4. Травматизма среди учащихся нет.
- 6.5. Функционирует электронная проходная
- 6.6. Охват горячим питанием составил 90%
- 6.7. На 1 компьютер приходится 11 учащихся.

Приложение 1.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3»
города Иваново**

№ п/п	Показатели гимназии №3	2020-2021	2021-2022
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	985 человек	1011 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	419 человек	449 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	453 человек	456 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	113 человек	106 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	63%	63,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балл	4,09 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балл	3,73 балл

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,77 балл	72,27 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58,54балл	63,64 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/0%	0 человека/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0%	0 человека/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек /6,6 %	6 человек /6,6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человека /12%	8 человека /16%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	943 человек /98,7%	911 человек /90,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	15человек/1,5 %	5человек/0,5%
1.19.2	Федерального уровня	176человек/18%	433человека/42,8%
1.19.3	Международного уровня	198человек/21%	146человек/14,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	419 человек /47%	456 человек /45%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	113 человек /11%	106 человек /10,4%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 человек	55 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54 человек /98%	53 человека /96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54 человека /98%	53 человека /96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека/2%	1 человека/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека/2%	1 человека/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	24 человека/44%	20 человек /41%
1.29.2	Первая	19 человек /35%	7 человек/14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	5 человека / 9%	1 человека / 2%
1.30.2	Свыше 30 лет	25 человек / 45%	25 человек / 45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека /9%	5 человека /9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек /33%	18 человек /33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	49 человек /89%	6 человек/ 11%

	административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек /100%	55 человек /100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	11,1	11,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	952 человека /100%	1011 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5287,2кв. м	5287,2кв. м